

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми Кеңес
мәжілісінде

Бекітілді

Факультет деканы м.а

_____ Ә. Ө.Өмірбекова

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖОБАЛАУ»

ПӘНІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 5В010300- «Педагогика және психология»
4 курс, қазақ бөлімі
Көктемгі семестр

Құрастырған : п.ғ. к., Қ.Ш. Молдасан

Алматы, 2022

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы,
п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« __ » _____ 2021ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

Факультеттің әдістемелік кеңесінде ұсынылды

« » _____ 2021ж., хаттама №

Төрайымы _____ М.П.Кабакова

«Білім берудегі жобалау» пәні бойынша емтихан бағдарламасы

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – жазбаша (offline). Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді қайталау қажет.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес жазбаша жауап береді. Жоғары ажыратылымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында offline режимінде өтеді, сондай-ақ, емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

Оқыту нәтижелері:

Курсты оқу нәтижесі бойынша магистрант қабілетті болады:

- Жобалау басқару мазмұнын, құрылымдық элементтерін сипаттау;
- Білім берудегі басқарудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселелерін талдай

білу;

- мектептегі педагогикалық жобалау және басқару үшін қажетті тәжірибелі біліктер мен дағдыларды меңгеру;

- курс мәселесі бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолдана білу.

- **Емтиханды өткізу формасы**

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2 сағатты* құрайды.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл магистранттардың оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда магистранттардың пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

Емтихан тапсыруға дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1- тақырып. « Білім берудегі жобалау» пәнінің мақсаты мен міндеттері .
- 2- тақырып. Білім беру парадигмасы.
- 3- тақырып. Жобалаудың мәдени-инновациялық сипаты.
- 4- тақырып. Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеттері.
- 5- тақырып. Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары.
- 6- тақырып. Әлеуметтік жұмысты жобалаудың технологиясы.
- 7- тақырып. Жобалап оқыту технологиясының білім берудегі рөлі.
- 8- тақырып. Жобалау әрекеттеріндегі көшбасшылық қабілет.
- 9- тақырып. Білім беру мазмұнын жетілдіру туралы жобаның мәні.
- 10- тақырып. Жобалау әрекетіндегі топтық қарым-қатынас.
- 11- тақырып. Жоба барысындағы мұғалімнің педагогикалық шеберлігі.
- 12- тақырып. Педагогиканы оқытудағы жаңа технологиялар.
- 13- тақырып. Педагогикалық жобалау деңгейлері.
- 14- тақырып. Оқушыны жобалау әрекетіне үйретудегі мұғалімнің шығармашылық ізденісі.
- 15- тақырып. Білім беру мазмұнының өзгеруіне сай жобалау әрекеті.

Әдебиеттер тізімі:

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Бахишева С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы және технологиясы. Алматы, ЖШС РПБК Дәуір, 2011. - 336 бет.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2010.–176 с.
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.–288 с.
4. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.
5. Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография. – Алматы: Раритет, 2005.-90 с.

Қосымша әдебиет тізімі:

1. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все. -СПб.: Издательство «Речь», 2004.
2. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с
3. Турманова К. Б. Менеджменттің даму тарихы және оның қоғамдағы рөлі // Молодой ученый. — 2018. — №44.1. — С. 17-21. — URL <https://moluch.ru/archive/230/53754/> (дата

4. Семенова И.И. История менеджмента: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 222 с.
5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. /Пер. с англ. – М.: Дело, 2000 – 704 с. Менеджмент. / Под ред. М.М. Максимцова, А.В. Игнатъевой. – М., 1998.

Емтиханды бағалау өлшемдері:

Бағасы	Сандық көрсеткіш	Жауап мазмұны
Өте жақсы	95-100 (А) 90-94 (А-)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Ұсынылған ақпарат мазмұны сауатты, логикалық үйлесімді; 3. 1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді; 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
Жақсы	85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4. 1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
Қанағаттанарлық	65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59(D+) 50-54 (D)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
Қанағаттанарлықсыз	25-49(FX) 0-24 (F)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. теориялық сұрақтың жауабында өте көп қателіктер бар. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.